

Intervention éducative

Science et technologie

Secondaire 2

Les ITSS en éprouvettes!

Guide de l'enseignant



Éducation à la sexualité

Conception et rédaction

Marie-Élaine de Tilly, sexologue pour le projet É.R.O.S. volet II

Collaboration au développement

Marie-Andrée Bossé, sexologue et agente de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Stéphanie Houle, sexologue et conseillère pédagogique en éducation à la sexualité, Commission scolaire des Affluents

Phylippe Laurendeau, conseiller pédagogique en science et technologie au secondaire, Commission scolaire des Samares

Expérimentation

Guy Picard, enseignant en science et technologie, École secondaire Érablière, Commission scolaire des Samares

Sabrina Tessier, enseignante en science et technologie, École secondaire Bermon, Commission scolaire des Samares

Validation

Carole Marchand Coutu, conseillère en soins infirmiers, équipe des maladies infectieuses, direction de Santé publique, Agence de santé et des services sociaux de Lanaudière

Jonathan Richer, conseiller pédagogique en science et technologie au secondaire, Commission scolaire des Affluents

François Tremblay, agent de planification, de programmation et de recherche, Direction de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Révision linguistique

Services éducatifs de la Commission scolaire des Samares

©2014, Projet É.R.O.S.

Projet É.R.O.S.
Volet 2

Le Projet É.R.O.S. volet 2, piloté par Le Néó, est rendu possible grâce à l'aide financière du Fonds régional d'investissement jeunesse, en collaboration avec le Forum jeunesse Lanaudière et la Conférence régionale des élus(es) Lanaudière, et à l'appui financier du Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne. Il est réalisé en partenariat avec les Commissions scolaires des Affluents et des Samares ainsi que le Centre de santé et de services sociaux du Sud de Lanaudière.

Intervention éducative

RÉSUMÉ

Description :

Les élèves aborderont le thème des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS). En équipe et à partir d'indices, les élèves devront identifier les ITSS décrites. Une synthèse leur permettra de connaître les faits généraux à propos des ITSS et de défaire certaines fausses croyances les entourant. Par la suite, une simulation permettra d'illustrer une propagation des ITSS, alors que la réflexion personnelle permettra d'identifier les comportements pour éviter de contracter les ITSS.

Durée :

Deux périodes de 75 minutes

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DE FORMATION CIBLÉS

SCIENCE ET TECHNOLOGIE SECONDAIRE 2

Domaine général de formation

Santé et bien-être – Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé et de la sexualité

Axe de développement

✓ Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

VOLET PRATIQUE

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
et
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

VOLET THÉORIE

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Critères d'évaluation :

- 1. Représentation adéquate de la situation
- 2. Élaboration d'un plan d'action pertinent
- 3. Mise en œuvre adéquate du plan d'action
- 4. Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes
- 5. Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages

Critères d'évaluation :

- 1. Interprétation appropriée de la problématique
- 2. Utilisation pertinente des connaissances scientifiques
- 3. Production adéquate d'explications ou de solutions
- 4. Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages

ÉLÉMENTS DE CONTENU

Univers vivant, Perpétuation des espèces

- ✓ Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)
 - i. Nommer des ITSS
 - ii. Décrire des comportements permettant d'éviter de contracter une ITSS

Intention pédagogique (ST):

- ✓ Acquérir de nouvelles connaissances sur les ITSS et identifier les moyens de les éviter.

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Intention d'éducation à la sexualité :

Puisque certaines ITSS sont particulièrement répandues chez les jeunes de 15-24 ans, il importe de leur donner des informations exactes à leur sujet, de corriger certaines fausses croyances les entourant avant même qu'ils aient leur première relation sexuelle et d'identifier des moyens pour les éviter. Ainsi, ils seront plus conscients du risque auquel ils s'exposeront lorsqu'ils auront des relations sexuelles.

Thèmes d'éducation à la sexualité abordés¹:

- ✓ Connaissance des ITSS quant aux modes de transmission et aux symptômes

¹ Tiré et adapté de DUQUET, Francine, 2003. « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation », Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation et Ministère de la Santé et des Services sociaux, p. 30

PRÉALABLES

Concepts de science et technologie, secondaire 1 :

Univers vivant, perpétuation des espèces

- ✓ Organes reproducteurs
 - i. Nommer les principaux organes reproducteurs masculins et féminins (pénis, testicules, vagin, ovaires, trompes de Fallope, utérus)

PROGRESSION PROPOSÉE

1. Situation d'apprentissage et d'évaluation : La contraception
2. Intervention éducative : ITSS en éprouvettes!

NIVEAUX D'INTERVENTION CIBLÉS

Approche école en santé

Communauté	<input type="checkbox"/>
École	<input type="checkbox"/>
Famille	<input type="checkbox"/>
Jeunes	<input checked="" type="checkbox"/>

RESSOURCES ET RÉFÉRENCES UTILES

- ✓ Site Internet : <http://www.itss.gouv.qc.ca/>
- ✓ Dépliant « Les ITSS : mieux les connaître », en ligne:
<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2013/13-314-04F.pdf>

MATÉRIEL REQUIS

- ✓ Guide de l'enseignant
- ✓ Corrigé
- ✓ Présentation PowerPoint
- ✓ Cahier de l'élève (suffisamment pour le nombre d'élèves)
- ✓ Éprouvettes et béchers (suffisamment pour le nombre d'élèves)
- ✓ Eau distillée
- ✓ Flacon d'hydroxyde de sodium (NaOH concentration 0,3 mol/L)
- ✓ Flacon de phénolphtaléine
- ✓ Papier absorbant

Préparation du matériel

Préparer les éprouvettes contenant une solution neutre (10 mL d'eau distillée). Dans l'une des éprouvettes, que l'on appellera la « porteuse », verser 10 mL d'hydroxyde de sodium (NaOH) 0,3 mol/L au lieu de l'eau distillée (vous seul ou le préparateur connaissez l'éprouvette « porteuse », identifiée par un 1 pour le premier groupe, et varier par la suite. Les autres doivent être numérotées à la suite, c'est-à-dire 2 et plus). Rien ne doit la distinguer des autres éprouvettes.

Déroulement

Légende :







Composante connaissance





Discours sexologique








Tâche élève



Étapes de réalisation	Déroulement		Éléments du programme de ST
Préparation			
<p>PÉRIODE 1 1. Activation des connaissances Durée : 15 minutes</p>		<p>Demandez aux élèves de se regrouper en équipes de deux. Distribuez un cahier de l'élève à chaque élève. Invitez ces derniers à l'identifier à leur nom et à compléter l'activation des connaissances de la page 2, afin de situer la problématique scientifique dans son contexte. Ils devront donc indiquer ce que signifie l'acronyme ITSS, nommer les ITSS qu'ils connaissent, indiquer comment elles se transmettent et comment diminuer les risques de les contracter.</p>	<p> <i>Nommer des ITSS</i></p> <p> <i>Décrire des comportements permettant d'éviter de contracter une ITSS</i></p>
<p>PÉRIODE 1 2. Retour et Introduction du projet Durée : 10 minutes</p>		<p>Faites ensuite un retour en grand groupe afin de corriger les éléments de réponses.</p> <p>Expliquez d'abord l'acronyme d'ITSS (Infection Transmissible Sexuellement et par le Sang). Expliquez ensuite que les ITSS se transmettent principalement par des contacts sexuels non protégés par le condom impliquant les organes génitaux et par le sang d'une personne infectée.</p> <p>Poursuivez en leur demandant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi est-il important de parler d'ITSS à votre âge? <p>Expliquez que la tranche d'âge la plus touchée par certaines ITSS est celle des 15-24 ans. Bien que la très grande majorité des jeunes de leur âge n'ait pas eu leur première relation sexuelle, c'est en prenant conscience des risques d'ITSS avant d'avoir leurs premières relations sexuelles qu'ils pourront prendre conscience de l'importance de se protéger.</p> <p>Pour le bon déroulement et pour que tous se sentent à l'aise de discuter et d'apprendre, présentez les règles de base suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais preuve de respect (j'écoute les autres, je ne me moque pas des autres); ✓ J'utilise un langage adéquat; ✓ J'ai le droit de m'abstenir de parler; ✓ Je suis discret (ce qui se dit ici, reste ici). 	

Réalisation

<p style="text-align: center;">PÉRIODE 1</p> <p>3. Activité 1 : Fiches mystères Durée : 50 minutes</p>		<p>Invitez les élèves à se regrouper en petites équipes. Les élèves devront d’abord faire connaissance avec les fiches sur les ITSS mystères qui se trouvent aux pages 3 à 6 de leur cahier de l’élève pour ensuite identifier de quelle ITSS il s’agit à l’aide des différentes ressources proposées.</p> <p>Deux choix s’offrent à vous pour la réalisation de cette tâche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En classe, à l’aide des ressources et références proposées. <li style="text-align: center;">ou 2) Au laboratoire informatique, à l’aide du site Internet proposé (il vous faudra alors calculer une période supplémentaire). Le reste de la période est accordé à la réalisation de cette tâche. 		
<p style="text-align: center;">PÉRIODE 2</p> <p>4. Retour sur l’ activité 1 Durée : 15 minutes Matériel : Présentation PowerPoint</p>		<p>Corrigez ensuite les fiches mystères en grand groupe à l’aide de la présentation PowerPoint et du corrigé.</p> <p>Lors de la correction, gardez en tête les deux principaux objectifs :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Informer correctement et sommairement les jeunes sur les ITSS. 2) Leur faire prendre conscience des risques élevés de transmission d’ITSS même si elles sont sans symptôme, afin que les élèves développent leur intention de se protéger lors des relations sexuelles. On ne souhaite donc pas qu’ils soient en mesure de diagnostiquer eux-mêmes les ITSS, mais plutôt qu’ils se protègent. <p style="text-align: center;">À NOTER QU’IL EST INAPPROPRIÉ DE MONTRER AUX ÉLÈVES DES PHOTOS DES ORGANES SEXUELS INFECTÉS (SYMPTÔMES) PAR DES ITSS.</p> <p>Cette initiative peut donner l’impression que les jeunes se protégeront, mais au contraire, cela provoque trois effets indésirables :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alimenter la fausse perception qu’une ITSS se manifeste toujours par des symptômes évidents. 2) Provoque des réactions de dégoût chez les jeunes. Ces réactions peuvent dégoûter certains jeunes de la sexualité. Aussi, ces réactions alimentent les perceptions négatives et le dégoût à l’égard des personnes actuellement ou éventuellement infectées. 3) N’incite pas les jeunes à passer des tests de dépistage s’ils sont sans symptômes ou si ces derniers ne ressemblent pas aux images. 		

		<p>Synthétisez ensuite les principales informations à retenir des ITSS, que les élèves devront noter à la page 7 de leur cahier de l'élève, soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elles se transmettent principalement par des contacts sexuels non protégés par le condom impliquant les organes génitaux; - Elles sont souvent sans symptômes; - Elles peuvent se transmettre même si elles sont sans symptôme; - Si elles ne sont pas guéries ou traitées, elles peuvent avoir des conséquences désagréables ou graves sur la santé; - Certaines ITSS ne se guérissent pas et restent à vie; - Même si on guérit certaines ITSS, on peut les contracter à nouveau; - On peut avoir plusieurs ITSS à la fois. 		
Intégration/Réinvestissement				
<p>PÉRIODE 2</p> <p>5. Activité 2- Simulation</p> <p>Durée : 15 minutes</p> <p>Matériel : Éprouvettes et béchers (autant que le nombre d'élèves), phénolphtaléine, cahier de l'élève et papier absorbant en cas d'accident.</p>	 	<p>Rappelez que les ITSS sont très répandues chez les jeunes. Demandez aux élèves pourquoi elles sont si répandues, selon eux. Notez les éléments de réponse au tableau sans les commenter. Vous y reviendrez après la simulation. Annoncez que nous étudierons la propagation des ITSS à l'aide d'une simulation.</p> <p>Expliquez l'objet de la manipulation : les élèves vont procéder à une simulation de la transmission d'ITSS à l'aide d'éprouvettes dont une seule est contaminée. Expliquez ensuite les manipulations et invitez les élèves à les faire.</p> <p><u>Manipulation élève :</u></p> <p>Chaque élève choisit une éprouvette contenant un liquide incolore ainsi qu'un bécher vide qu'il posera sur son pupitre. Il verse ensuite un peu de liquide de l'éprouvette dans son bécher qui servira de témoin de la contamination ou non-contamination initiale.</p> <p>Ensuite, chaque élève doit aller à la rencontre de 4 camarades (garçons ou filles, sans préférence) et procéder à un échange de liquide avec eux. À chaque rencontre :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un des deux élèves verse la totalité du contenu de son éprouvette dans celle de son « partenaire ». 2) Celui-ci applique le même procédé, c'est-à-dire qu'il vide la totalité de son contenu dans l'éprouvette de son « partenaire ». 3) Finalement, cet élève remet la moitié du liquide dans l'éprouvette de son « partenaire » et en conserve la moitié. 4) Il va ensuite à la rencontre d'un autre partenaire. 		

		<p>Demandez aux élèves de ne pas se contenter d'échanger avec le même cercle d'amis et d'aller à la rencontre de camarades dispersés dans la classe (pour éviter que la contamination ne reste que dans un même cercle de 4 camarades). Chaque élève note le nom des « partenaires » qu'il a rencontrés ainsi que l'ordre des rencontres dans son cahier de l'élève à la page 8.</p> <p>Lorsque tous les échanges sont terminés, les élèves retournent à leur place et gardent leur éprouvette en main.</p>		
PÉRIODE 2 6. Vérification de l'état de contamination Durée : 5 minutes Matériel : Phénolphtaléine		<p>Indiquez que nous sommes rendus à l'étape de la vérification de l'état de contamination. Précisez que, dans la vraie vie, le seul moyen de vérifier si une personne est atteinte ou non d'une ITSS consiste en un test de dépistage, plus souvent sous la forme d'analyse d'échantillon d'urine ou de sang après avoir consulté une infirmière ou un médecin. Indiquez que puisque nous sommes dans une simulation, nous procéderons à une vérification différente.</p> <p>Circulez dans la classe pour verser quelques gouttes de phénolphtaléine dans chaque éprouvette pour révéler la contamination ou la non-contamination des élèves. S'il y a contamination, le liquide devient rose vif.</p> <p>Le taux de contamination est d'environ 70%. La prise de conscience de la rapidité à laquelle les ITSS peuvent se propager est immédiate. Demandez ensuite aux élèves quelles sont leurs impressions suite à cette simulation.</p>		
PÉRIODE 2 7. Retour sur la simulation Durée : 15 minutes		<p>Les élèves ayant noté les camarades qu'ils avaient rencontrés, il est maintenant possible d'établir l'identité du porteur initial. Rassemblez donc les informations sur les échanges et tracez un schéma de la progression de la transmission au sein des élèves de la classe (voir le schéma présenté à la page 8 du corrigé), que les élèves reproduisent dans leur cahier de l'élève à la page 8.</p>		
PÉRIODE 2 8. Réflexion Durée : 10 minutes		<p>Les élèves doivent poursuivre leur réflexion individuelle en remplissant la page 9 de leur cahier de l'élève. Ils doivent identifier qu'est-ce que les jeunes peuvent faire pour éviter de contracter une ITSS.</p>		<i>Décrire des comportements permettant d'éviter de contracter une ITSS</i>

<p>PÉRIODE 2 9. Moyens de prévention Durée : 10 minutes</p>		<p>Revenez sur la question initiale « Pourquoi les ITSS sont-elles si répandues chez les jeunes ». Mettez en lumière trois principales raisons tout en faisant des liens avec la simulation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Parce que bien souvent les ITSS sont asymptomatiques : Les jeunes peuvent donc transmettre une ITSS sans savoir qu'ils sont infectés (lors de la simulation, les liquides étaient incolores et inodores, ce qui n'indiquait pas qui était porteur d'une ITSS); 2) Parce que les jeunes de 15-24 ans peuvent avoir plusieurs partenaires au cours de cette période (lors de la simulation, chaque élève a eu 4 partenaires différents. Soulignez le fait que lorsqu'on a un contact sexuel non protégé avec une personne, c'est comme si on avait été en contact avec tous ses autres partenaires); 3) Parce que certains jeunes n'utilisent pas toujours le condom (lors de la simulation, il n'y avait aucun moyen empêchant la transmission du liquide infecté lors des échanges). <p>Faites ensuite un retour sur les moyens pour éviter de contracter une ITSS. Demandez aux élèves d'indiquer, sur une base volontaire, les réponses qu'ils ont notées dans leur cahier de l'élève. Notez-les au tableau et complétez au besoin à l'aide du corrigé.</p>		
<p>PÉRIODE 2 10. Synthèse et conclusion Durée : 5 minutes</p>		<p>Terminez en demandant aux élèves d'identifier les personnes de confiance avec qui ils se sentiraient à l'aise de discuter de ce genre de questions. Rappelez que l'infirmière du CSSS de l'école ou d'une clinique des jeunes peut être une bonne ressource à consulter, celle-ci offrant plusieurs services:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiation d'une contraception hormonale ou d'un stérilet et au besoin, dépannage contraceptif; ✓ Accès au condom, à la contraception orale d'urgence; ✓ Accès au test de grossesse ainsi qu'aux tests de dépistage des ITSS; ✓ Counseling sur les activités sexuelles, le condom et les méthodes de contraception; ✓ Counseling quant à l'issue d'une grossesse. <p>Rappelez finalement le nom de l'infirmière du CSSS de l'école, son horaire de présence à l'école ainsi que son local.</p>		
<p><i>Il est possible de réinvestir les apprentissages via la SAÉ « Comment bon est le condom ». Référez-vous à votre conseiller pédagogique afin d'y avoir accès. La tâche nécessite toutefois certaines modifications.</i></p>				

ANNEXES

Notes pour l'enseignant

Répondre aux questions sur les ITSS

BON À SAVOIR

Les MTS, maladies transmissibles sexuellement, ont changé de nom. On les appelle maintenant infections transmissibles sexuellement (ITS). Le mot « infection » est plus juste parce qu'il peut y avoir présence ou non de symptômes. Le mot « maladie » est associé à la présence de symptômes. Ainsi, une personne atteinte d'une ITS ne se sent pas nécessairement malade et peut transmettre l'infection.

L'appellation « infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) » est utilisée pour désigner des infections qui se transmettent par voie sexuelle et sanguine.

Pour plus d'informations sur les ITSS, leurs modes de transmission, les moyens de prévention et les dépistages d'ITSS, référez-vous au site <http://itss.gouv.qc.ca/> ou à l'infirmière du CSSS de votre école.

AU-DELÀ DES FICHES ITSS

Certaines questions sont susceptibles d'être posées par des élèves lors de la correction des fiches ITSS. Voici quelques éléments de réponses que nous jugeons adéquats d'aborder avec les élèves de secondaire 2. Nous ne vous conseillons pas d'aborder systématiquement ces informations, mais plutôt d'y répondre selon les demandes des élèves.

Répondre aux questions sur le VIH/Sida

« Qu'est-ce que ça veut dire VIH? »

L'acronyme VIH signifie virus de l'immunodéficience humaine. Ce virus attaque et affaiblit le système immunitaire d'une personne qui en est porteuse. Le rôle du système immunitaire est de défendre l'organisme contre les infections pour maintenir l'organisme en bonne santé. Lorsqu'une personne est atteinte, son corps devient alors plus vulnérable aux maladies et aux infections. On dit d'une personne infectée par le VIH qu'elle est séropositive.

Le VIH se transmet principalement de 4 façons :

- ✓ au cours d'une relation sexuelle non-protégée;
- ✓ par le sang, lors du partage de matériel d'injection ou d'inhalation de drogues;
- ✓ par le sang, lors d'un tatouage ou d'un perçage avec du matériel contaminé;
- ✓ de la mère infectée à son enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement.

Le virus peut être contracté tant par des hommes que par des femmes, peu importe leur orientation sexuelle ou leur origine ethnique.

Aucun médicament ne permet de guérir complètement du VIH. Il existe cependant des médicaments pour ralentir l'affaiblissement du système immunitaire causé par le virus, ralentir le développement de l'infection et traiter ses symptômes.

« C'est quoi la différence entre le VIH et le Sida? »

L'acronyme sida signifie syndrome de l'immunodéficience acquise. Le sida est la phase terminale du VIH. Cette phase apparaît lorsque le système immunitaire est affaibli au point de ne plus être capable de se défendre contre les bactéries ou autre virus. C'est ce que l'on nomme immunodéficience : la déficience du système immunitaire.

Le corps est alors susceptible de développer des infections opportunistes, c'est-à-dire des infections qui profiteront de l'affaiblissement du système immunitaire pour attaquer le corps humain (exemples : grippe, pneumonie).

« Est-ce que je peux contracter le VIH en donnant une poignée de main à une personne infectée? »

Non. Les contacts quotidiens (ex. : partager un bol de toilettes, dormir dans le même lit, etc.) avec les personnes vivant avec le VIH ou le sida sont sans danger. Le VIH ne peut être transmis que par le sang, le sperme (y compris le liquide pré éjaculatoire), les sécrétions vaginales et le lait maternel. Les autres fluides corporels comme la salive, les larmes, le mucus ou les vomissures ne transmettent pas le VIH, sauf s'ils contiennent du sang. Il est donc possible de le contracter donc lors de relations sexuelles non protégées, de la mère infectée à son enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement, ou encore par le sang lors du partage de matériel d'injection ou d'inhalation de drogues ou lors d'un tatouage ou d'un perçage avec du matériel contaminé.

Répondre aux questions sur l'herpès génital :

« J'ai entendu dire qu'il existe deux types d'herpès. Si une personne l'a sur la bouche, est-ce qu'elle peut le transmettre sur les organes génitaux d'une autre personne suite à un contact sexuel non-protégé? »

L'herpès génital est une infection causée par le virus de l'herpès simplex de type 1 ou de type 2. Le type 1 se manifeste principalement à la bouche (feu sauvage), mais il peut aussi se transmettre aux organes génitaux. Le type 2 se manifeste principalement aux organes génitaux, mais très rarement à la bouche. L'herpès génital peut donc se retrouver sur les muqueuses corporelles, telles que la bouche, le pénis, le vagin et l'anus, ainsi que les régions de la peau avoisinant ces muqueuses.

Répondre aux autres questions :

« Pourquoi la gale et les morpions ne sont pas des ITSS? »

Ils ne portent pas l'appellation d'ITSS puisqu'il ne s'agit pas d'une infection. Bien qu'ils peuvent se transmettre par contacts sexuels, il ne s'agit pas de leur principal mode de transmission. Ils se transmettent principalement par des contacts peau à peau.

« Est-ce que je peux contracter une ITSS sur un bol de toilette? »

Les ITSS ne se contractent pas sur les bols de toilettes, à la piscine ou dans les baignoires. Il s'agit d'une fausse croyance. Les ITSS contractent lors des relations sexuelles non protégées, par le partage d'effets personnels (rasoir, brosse à dents) qui ont pu être en contact avec des sécrétions ou du sang contaminé, ou par le sang soit lors du partage de matériel d'injection ou d'inhalation de drogues ou lors d'un tatouage ou

d'un perçage avec du matériel contaminé. Elles ne se contractent donc pas dans l'air, sur une poignée de porte ou en serrant la main d'une personne.

« Qu'est-ce qu'une vaginite? »

Le vagin est un milieu où vivent de nombreux micro-organismes. Leur rôle est de protéger la flore vaginale via le bon équilibre de ces derniers qui luttent contre les bactéries et infections.

Les vaginites sont des infections vaginales généralement dus à un déséquilibre des bactéries de la flore vaginale. Les vaginites sont le résultat de la prolifération des bactéries ou champignons déjà présents dans le vagin. L'âge, les relations sexuelles, les grossesses, les méthodes contraceptives utilisées, les mesures d'hygiène ainsi que les habitudes alimentaires peuvent déséquilibrer l'équilibre de la flore vaginale et causer une vaginite. Elle peut se transmettre aux garçons.

Elles ne sont pas considérées comme des ITSS, mais certaines sont transmissibles sexuellement. Ces infections sont causées par des bactéries (vaginose), des champignons (candidose vulvo-vaginale) ou des parasites (trichomonase). Les principaux symptômes des vaginites sont des pertes vaginales anormales. Les vaginites concernent principalement les filles, mais les garçons peuvent également éprouver quelques symptômes comme des rougeurs ou des picotements au pénis.

Une consultation avec un professionnel de la santé est importante afin de diagnostiquer correctement l'infection et de vérifier s'il ne s'agit pas plutôt d'une ITSS. Le test de dépistage de l'infection vaginale consiste en un prélèvement de sécrétions vaginales. L'infection vaginale se traite à l'aide de crème, de médicaments ou d'antibiotique, selon le type d'infection. Il est suggéré de ne pas avoir de relation sexuelle avant la fin des traitements et de la guérison.

Les vaginites augmentent le risque de contracter une autre ITSS lors des relations sexuelles non protégées.

« Qu'est-ce qu'une Candidose? »

L'infection à levures, aussi appelée candidose, est provoquée par un champignon. Ce dernier est déjà présent dans la flore vaginale. L'infection se produit lorsqu'il y a un déséquilibre, c'est-à-dire lorsque ce champignon se retrouve en trop grande quantité, et n'est habituellement pas considérée comme une ITSS.

Cette infection vaginale est très courante, 3 femmes sur 4 en souffriront au moins une fois au cours de leur vie. Lorsqu'elle se manifeste, elle le fait surtout par des démangeaisons, mais aussi par une enflure et une rougeur de la vulve ainsi que des pertes vaginales blanches et inodores (en grains ou en mottes).

« Qu'est-ce qu'une Trichomonase? »

L'infection bactérienne Trichomonase est considérée comme une ITSS provoquée par un parasite.

Elle est souvent asymptomatique. Lorsqu'elle se manifeste, elle le fait surtout par des démangeaisons, mais aussi par une enflure et une rougeur de la vulve ainsi que des pertes vaginales grises ou jaunâtres et malodorantes.

Les hommes et les femmes peuvent la contracter et la transmettre.

« Qu'est-ce qu'une balanite? »

La balanite n'est pas une ITSS. Il s'agit d'une inflammation du gland du pénis généralement due à la prolifération d'un micro-organisme (champignon ou levure) déjà présent, tant chez les hommes circoncis que chez ceux qui ne le sont pas. Le taux d'humidité, les sécrétions vaginales de la partenaire, une mauvaise hygiène, un nettoyage inadéquat ou excessif, l'utilisation de savons, détersifs, shampooings ou autres produits de soins corporels forts peuvent être la source du problème.

L'inflammation se traite à l'aide de crème, de médicaments ou d'antibiotique, selon le type d'inflammation. Une partie du traitement de la balanite consiste à nettoyer le pénis correctement.

Une consultation avec un professionnel de la santé est donc importante afin de diagnostiquer correctement l'inflammation et de vérifier s'il ne s'agit pas plutôt d'une ITSS. Le test de dépistage consiste en un prélèvement de la surface du gland du pénis (et non de l'intérieur de l'urètre) à l'aide d'un coton-tige.

Cette inflammation peut se présenter sous forme de petites taches, de points ou de plaques rouges très distinctes, ou encore elle peut affecter toute la surface du gland et/ou du prépuce. Les démangeaisons sont fréquentes. Parfois, l'irritation peut être tellement importante que des fissures (légères fentes) peuvent se former. C'est une des raisons pourquoi la balanite augmente le risque de contracter une autre ITSS lors des relations sexuelles non protégées.

Les informations ont été tirées et adaptées des sources suivantes :

- ✓ <http://itss.gouv.qc.ca/> Consultée le 9 octobre 2014
- ✓ http://publications.gc.ca/collections/collection_2011/aspc-phac/HP40-1-2010-fra.pdf Consultée le 9 octobre 2014
- ✓ <http://cliniquea.ca/> Consultée le 9 octobre 2014
- ✓ Portail VIH/Sida du Québec. (2012). *L'essentiel du VIH-Sida*. En ligne : <http://pvsg.org/wp-content/uploads/SIDA-101-final-2-Internet.pdf>. Consultée le 9 octobre 2014